

**Autoras: Dña. Capilla Navarro Guzmán, Dña. Raquel Jiménez Rodríguez,
Esperanza Bosch Fiol, Dña. M^a Antonia Manassero Mas y Dña. Victoria
A. Ferrer Pérez.**

Universitat de les Illes Balears . Observatorio para la Igualdad

LAS PERSONAS MAYORES EN LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES

Introducción.

La Universitat Oberta per a Majors (UOM) de la UIB se inicia en el curso 1998-99, como una serie de conferencias con vocación de ser una respuesta a las nuevas necesidades socioculturales de las personas mayores y ha ido desarrollándose hasta la actualidad.

Los objetivos de los programas universitarios para mayores deben tener en cuenta las características propias de las personas a quienes van dirigidos, así como la realidad social, económica y cultural en la que están inmersos. Sin olvidar que se trata de programas universitarios y que por ello debe potenciarse un conocimiento profundo y sistemático, tanto de las realidades más próximas relacionadas con los aspectos sociales, históricos y culturales, como de los avances en los diferentes campos científicos y sus repercusiones en la vida cotidiana. Siguiendo estos criterios, los objetivos generales del programa de la UOM de la UIB son:

- a) Abrir la Universidad con una oferta específica para personas mayores en las islas de Mallorca, Menorca, Eivissa y Formentera e integrarlos en la actividad universitaria como alumnos de la UIB ofreciéndoles una formación actualizada y de calidad.
- b) Fomentar la participación de las personas mayores en la sociedad actual.
- c) Difundir los diferentes campos del conocimiento y de la cultura y posibilitar el intercambio de experiencias y conocimientos entre las personas mayores.
- d) Fomentar el conocimiento y las relaciones intergeneracionales y potenciar una imagen positiva de las personas mayores.

Además de estos objetivos generales para todo el programa, existen otros objetivos ligados a aspectos propios y específicos de la realidad de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares. Uno de estos aspectos evidentes es la insularidad, por ello, es necesario (Alzina, 2004):

- a) Fomentar la integración de la Universidad de las Islas Baleares en las islas de Menorca, Ibiza y Formentera y promover el conocimiento de sus realidades concretas.
- b) Hacer posible el intercambio de conocimientos y de experiencias entre las personas mayores de las diferentes islas, potenciando el intercambio entre islas.

En cuanto a organización, la UOM es un programa adscrito al Vice-rectorado de Proyección Cultural y patrocinado por las siguientes entidades públicas y privadas: Govern de les Illes Balears (Conselleria d'Educació i Cultura, Direcció General d'Universitat, Conselleria de Presidencia), Consell de Mallorca, Consell Insular de Menorca, Consell d'Eivissa i Formentera, Institut de Serveis Socials i Esportius de Mallorca, Banca March, Ajuntament de Ciutadella y diferentes ayuntamientos de Mallorca.

El programa consta de diferentes modalidades que tienen lugar en las diferentes islas de la Comunidad Autónoma. En Mallorca se desarrolla la UOM Palma Campus y la UOM Pobles. La primera corresponde, en estos momentos, a los dos títulos propios de formación básica que se imparten en el Campus de la UIB de Palma (Diploma Sénior que consta de tres cursos y 480 horas y el Diploma Sénior Superior que consta de dos cursos y 320 horas) y la segunda consiste en un programa de conferencias en diferentes pueblos de la isla. En la isla de Menorca se imparten dos actividades, el Diploma UOM Menorca con una duración de 100 horas lectivas y un título propio de 40 horas. La actividad del programa de la UOM en Ibiza y Formentera es un título propio de formación básica.

Algunas características del alumnado del programa UOM.

Con el objetivo básico de conocer las características del alumnado que participa en el programa UOM se ha iniciado en el curso 2004-05 un estudio, del que este trabajo constituye una primera aproximación. Concretamente, y dada su mayor accesibilidad, se ha iniciado la recogida de datos de alumnado por el programa UOM Palma Campus.

Para obtener estos datos, durante el mes de mayo de 2005 y dentro del horario de clase habitual se administró al alumnado de este programa un cuestionario de elaboración propia en el que, entre otras cosas, se solicitaba datos sociodemográficos (como género, estado civil, situación laboral o nivel económico) o relativos a los estudios realizados (nivel de estudios alcanzado, satisfacción, ...).

Aunque actualmente se está finalizando la explotación de los datos obtenidos, en este trabajo y a título de ejemplo se comentan algunos de ellos para ofrecer una primera aproximación a las características de este alumnado.

Así, en primer lugar, cabe decir que se entrevistó a un total de 180 personas. De ellas, el 38'9% (70) eran hombres, 58'9% (106) mujeres y el 2'2% restante (4) no lo indicaban. En primero y segundo cursos la proporción de hombres y mujeres era muy similar a ésta (38'9% y 40% eran hombres y 59'7% y 57'1% eran mujeres, respectivamente). En cambio, en tercer y cuarto cursos la proporción de mujeres era sustancialmente mayor a la de varones (44'6% y 26'9% eran hombres y 55'3% y 65'4% eran mujeres respectivamente).

Del total de personas entrevistadas, el 40% (72) eran alumnos/as de primero, el 19'4% (35) de segundo, el 26'1% (47) de tercero y el 14'4% (26) de cuarto.

La edad media se hallaba en torno a los 60 años (rango 50-80). Concretamente, el alumnado de primero tenía una edad media de 61'3 años (d.t. 5'8), el de segundo de

63'5 años (d.t. 5'5), el de tercero de 66'2 años (d.t. 7'0) y el de cuarto de 65'2 años (d.t. 6'0).

Entre la edad y el curso se establecía una relación positiva ($r=.2944$), de modo que a más edad, más alto es el curso estudiado.

En cuanto al nivel de estudios previo, el 16'7% (30) del alumnado entrevistado tenía estudios primarios (7'1% de los varones y 22'6% de las mujeres), el 39'4% (71) estudios secundarios (37'1% de los varones y 41'5% de las mujeres), el 17'2% (31) estudios de tipo profesional (el 22'9% de los varones y el 12'3% de las mujeres) y el 25'6% (46) estudios universitarios (el 31'4% de los varones y el 22'6% de las mujeres).

Una amplia mayoría (71'1%) se declaraba satisfecho/a o muy satisfecho/a con esos estudios (el 70'0% de los varones y el 71'7% de las mujeres), y 24'4% (44) insatisfecho/a o muy insatisfecho/a (el 25'7% de los varones y el 23'6% de las mujeres).

Entre el nivel de estudios previo y el nivel de satisfacción se establecía una relación positiva ($r=.1889$), de modo que a mayor nivel de estudios, más alto es el nivel de satisfacción alcanzado.

Propuestas de futuro.

Como ya se ha comentado, estamos en los inicios del proceso de explotación y análisis de los datos obtenidos sobre este alumnado.

Estos datos indican, en primer lugar el predominio del alumnado femenino, tanto en general como en los diferentes cursos y una edad media que, aunque muy similar entre los diferentes cursos, incluye un rango de edad muy amplio (oscilando entre los 50 y los 80 años).

En general, el nivel de estudios previo de este alumnado era elevado (comparado con el nivel habitual en ese grupo de edad), así como su satisfacción con el mismo. Cabe señalar que en el caso de las mujeres, aunque su nivel de estudios previo era inferior al de los varones, no lo era su nivel de satisfacción.

Evidentemente, son muchos los aspectos que faltan por explorar y no sólo en cuanto a otros datos que nos proporciona la encuesta administrada, sino también en cuanto a posibles comparaciones en función de género o nivel de estudios previos, por citar sólo algunas posibilidades.

Este análisis en profundidad contribuirá no sólo a un mayor conocimiento del alumnado que cursa actualmente este tipo de programas sino, y lo que es más importante para el trabajo futuro, a un mayor conocimiento de qué es importante ofrecer para ajustarse a los deseos y expectativas de este alumnado.

Pero más allá del propio programa, el análisis de estos datos y su posterior interpretación forma parte de un primer nivel de colaboración entre el programa UOM de la UIB y el Observatorio de Igualdad de Oportunidades (OIOP) de nuestra universidad.

Entre cuyos objetivos centrales del OIOP está el recopilar información periódica y sistemática sobre la situación de los diferentes colectivos que conforman nuestra universidad (alumnado, profesorado y PAS) en cuanto a igualdad de oportunidades en materia de género, discapacidad y riesgo de exclusión social y, en su caso, proponer acciones tendentes a mejorar la situación en cada uno de estos tres ámbitos con objeto de alcanzar la plena igualdad de oportunidades para estos colectivos en su acceso a la universidad, en su paso por la comunidad universitaria y, en su caso, en su posterior inserción social y laboral.

Evidentemente, el colectivo de alumnado de la UOM, en tanto que alumnado de nuestra universidad con plenos derechos y obligaciones, conforma también uno de los colectivos diana del OIOP y ésta es una actuación que pretende dar cumplimiento a este objetivo.

Referencias.

- Alzina, P. (2004). Proposta de curs de formació inicial Universitat Oberta per a Majors Illa de Menorca. Manuscrito no publicado.
- Observatori per a la Igualtat d'Oportunitats de la UIB (2005). Primer informe de situació. Disponible en: <http://www.uib.e/observatori>
- UOM. (2004). Memoria del programa de la Universitat Oberta per a Majors. Manuscrito no publicado.