



FORMULARIO DE COMUNICACIONES

8º Congreso Nacional de Organizaciones de Mayores

23 de abril de 2007

1. Nombre y Apellidos

Miriam Rodríguez Martín,
Vanesa Esteban Rabaneda,
Iratxe Moya García

2. Entidad

Dirección: Plaza de Europa, 10 3ºIzq

Población/Provincia: Torrejón de Ardoz, Madrid **Código Postal:** 28850

Cargo del Comunicante: Investigadoras cursando Doctorado

Teléfono: **Fax:**

Correo electrónico:

Mirituruleta@gmail.com

Vanesa.esteban@gmail.com

Iratxe89@hotmail.com

Página Web:

3. Título de la Comunicación

MISIONES PEDAGÓGICAS DEL s. XXI: INSTRUMENTO DE SENSIBILIZACIÓN Y
CONCIENCIACIÓN SOCIAL. DINAMIZACIÓN PARA UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO.



4. COMUNICACIÓN

“El plan de Acción Internacional sobre el envejecimiento 2002, requiere cambios de las actitudes, las políticas y las prácticas a todos los niveles y en todos los sectores, para que puedan concretarse las enormes posibilidades que brinda el envejecimiento en el siglo XXI. Muchas personas de edad envejecen con seguridad y dignidad y también potencian su propia capacidad para participar en el marco de sus familias y comunidades. El objetivo del Plan de Acción Internacional consiste en garantizar que en todas partes la población pueda envejecer con seguridad y dignidad y que las personas de edad puedan seguir participando en sus respectivas sociedades como ciudadanos con plenos derechos.”

Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento.
Madrid, 8 a 12 abril 2002.

1. Fundamentación.

La necesidad del programa se basa en responder a una necesidad y demanda real. Y además posee referentes teóricos, metodológicos y filosóficos.

La exigencia y demanda social radica:

Primero: Los mayores en nuestra sociedad reciben, en la mayoría de los casos, un trato homogeneizante y estereotipado a pesar de ser la heterogeneidad (en relación al estado civil, nivel cultural, experiencia de vida...) la principal característica de este sector. Nuestro programa tendrá en cuenta la individualidad de cada persona, así como sus intereses y expectativas a lo largo del mismo.

Existe la idea generalizada en instituciones y en grandes porcentajes de la población de que los mayores han dejado de estar activos en la sociedad. No es lo mismo dejar de trabajar por la jubilación que dejar de contribuir a la sociedad. La contribución social de los mayores hoy puede ser muy valiosa. Es necesario potenciarla. Este es el objetivo último de nuestro programa de Acción Internacional.

Segundo: En el programa se da respuesta a algunas de las exigencias que se recogen en la I y II Asamblea Mundial del Envejecimiento: Siguiendo el Plan de Viena, nuestro programa atendería los siguientes puntos: mejorar la situación de las personas jubiladas desde la acción cultural y social y promover una actuación encaminada a concienciar/ educar a la sociedad en relación a los mayores. De acuerdo a la II Asamblea Mundial sobre el envejecimiento, atenderemos a los principios propuestos por la ONU a favor de las personas de edad: Independencia, Participación, Cuidados, Autorrealización y Dignidad.

Cuando hablamos de estos principios, nos referimos a la necesidad de mejorar la autonomía, la autoestima y la calidad de vida de las personas mayores,



especialmente de las personas dependientes. En general, se presta más atención a las dificultades que a las capacidades que tienen los mayores, y son éstas últimas las que hay que observar y conocer, porque suponen mantener, o si se ha degenerado, recuperar la dignidad de la persona.

Tercero: Nos basaremos en las Misiones Pedagógicas, que acaecieron entre 1931 y 1936 siendo ésta una iniciativa educativa llevada a cabo por maestros e intelectuales de la época. Su finalidad era “llevar los mejores maestros a las aldeas más apartadas para vivificar la escuela rural”. Debido a su gran potencial metodológico y teórico (su desarrollo durante los años que estuvieron activas en el siglo pasado, así lo avala) decidimos adaptar su filosofía y metodología referente a la Animación Sociocultural y Educativa para potenciar las posibilidades y contrarrestar las carencias actuales que tienen las personas mayores en las zonas rurales.

Una de las ideas de las Misiones Pedagógicas era conseguir la igualdad acercando la cultura y la educación al ámbito rural. Conseguía esto utilizando una metodología participativa que comprendía tres aspectos:

1. Fomento de la cultura general a través de la creación de bibliotecas fijas y circulantes, proyecciones cinematográficas, representaciones teatrales, conciertos, un museo circulante, etc.
2. Orientación pedagógica a los maestros de escuelas rurales y dar a conocer las nuevas corrientes educativas.
3. Educación ciudadana necesaria para trabajar los principios de un Gobierno democrático a través de charlas y reuniones públicas.

2. Finalidad del Programa.

La finalidad de las Misiones Pedagógicas del s. XXI, es acercar el ocio educativo al ámbito rural para potenciar el envejecimiento activo y una concienciación social del mismo.

Este programa en general y esta finalidad en particular podrían ampliarse al ámbito urbano debido a su gran adaptabilidad. Pero como las instituciones están cubriendo el campo urbano hemos decidido centrarnos en el ámbito rural, donde las carencias se hacen cada vez más evidentes. Intentamos eliminar la brecha, cada vez más grande, que separa estos dos ámbitos sociales.

La misma, está en la línea del Plan de Acción de la II Asamblea Mundial del Envejecimiento. Particularmente dentro del punto Orientación prioritaria I: Las personas de edad y el desarrollo, que está incluido en el punto II: Recomendaciones para la Adopción de Medidas. Trabajamos todo lo referente con las siguientes cuestiones:

- **Cuestión 1: Participación activa en la sociedad y en el desarrollo.**



La participación activa será real cuando su contribución sea patente en ámbitos culturales, sociales, económicos, recreativos... Esta participación ha de darse no sólo en el ámbito urbano, sino también en el rural. Se eliminaría así la exclusión que sufren las personas mayores en el ámbito rural.

- **Cuestión 3: Desarrollo rural, migración y urbanización.**

Abarcaremos en esta cuestión, lo relacionado con el desarrollo rural. Es un hecho la existencia de “un pronunciado envejecimiento de la población de las zonas rurales, debido al éxodo de los jóvenes adultos”. Esto evidencia, que junto con las características del medio rural, existe una necesidad de atención urgente a esa población envejecida que habita en los pueblos y en las comarcas rurales. El acercamiento de generaciones más jóvenes, que impulsen una mejora en infraestructuras, en redes de comunicación social, en el acercamiento del ocio educativo... ayudaría a paliar esta evidencia.

- **Cuestión 4: Acceso al conocimiento, la educación y la capacitación.**

La educación a lo largo y ancho de toda la vida y el acceso al conocimiento, es necesario que llegue a todas las zonas por igual. Puesto que todas las personas tienen derecho a tener una vida activa y plena. Por tanto habrá que dotar a las personas de formación para que sepan utilizar las nuevas tecnologías, desarrollen habilidades sociales, conozcan las ofertas de ocio y cultura...

Reafirmando así la idea de la **II Asamblea en el Artículo 12** “(...) La habilitación de las personas de edad y la promoción de su plena participación son elementos imprescindibles para un envejecimiento activo. Es necesario ofrecer sistemas adecuados y sostenibles de apoyo social a las personas de edad.”

3. Objetivos.

Los objetivos generales que desarrollaremos por medio de los proyectos del programa son los siguientes:

- Acercar la oferta de ocio, educativa y cultural al ámbito rural.
- Promover la igualdad de oportunidades de las personas mayores sin hacer diferenciación de edad, sexo y lugar de residencia.
- Dotarles de las estrategias necesarias para un desarrollo social adecuado.
- Informar a la sociedad del deber de entender la vejez como un periodo de la vida que lo conforman personas heterogéneas con derecho a sentir su individualidad.
- Promocionar el envejecimiento activo y hábitos saludables.
- Reconocer la utilidad de las aportaciones de las personas mayores a la sociedad.
- Potenciar la participación activa en el desarrollo del proyecto estimulando los intereses y las expectativas de las personas mayores.
- Fomentar la intergeneracionalidad, la equidad y reciprocidad entre las generaciones.

4. Metodología.



La metodología que seguiremos tendrá como eje fundamental la participación activa (Principio de Las Naciones Unidas a favor de las Personas de Mayoría de Edad) de las personas mayores, promocionando que sean creadores directos de talleres, cursos, actividades, debates, conferencias, fiestas, viajes...

En esta línea, a través del programa y su metodología activa, se pretende fomentar las relaciones intergeneracionales para contrarrestar la idea que el economicismo actual centrado en el trabajo y producción económica conduce a aislar a los grupos de población que según estos criterios han dejado de ser productivos.

No queremos que se pierda la **experiencia acumulada** de las personas mayores, puesto que ésta es un recurso que guiará nuestro programa para que se convierta en un **activo** educativo, cultural y axiológico.

Nuestro programa tendrá dimensiones formativas y educativas entendidas en el sentido clásico y unido al académico, aunque sin caer en el academicismo de muchos programas. Nos basamos en tres de los siete campos del Plan de Viena, estos son: **Educación, Familia y Bienestar social**, trabajados desde la animación socio cultural, lo que supone dinamización, participación e implicación de todos los participantes en el programa.

5. Algunos proyectos en los que se desglosa operativamente nuestro programa.

El programa está compuesto por una serie de proyectos, estos son:

- **Educación ambiental.** El entorno rural es propicio para trabajar este tipo de educación por los recursos que ofrece. Además las personas mayores que habitan en estos entornos son un claro ejemplo de concienciación con la naturaleza y el desarrollo sostenible, lo que les hace idóneos para el desarrollo del proyecto.
- **Diversidad cultural.** Es un hecho en nuestros días que la diversidad cultural hay que trabajarla desde la participación, la integración y el respeto. Aunque hay una mayor concentración de diferentes culturas en los núcleos urbanos, poco a poco esto se va a ir extendiendo al ámbito rural y no está demás que ésta concienciación llegue a los habitantes.
- **Educación para la participación.** La participación es el concepto más tratado en la I y II Asamblea Mundial, especialmente en el Plan de Madrid, y además es una necesidad en el mundo actual. En este proyecto se pretenderá que las personas mayores participen en la sociedad.
- **Sensibilización y concienciación social de la heterogeneidad de los mayores.** ¿Por qué siendo la característica principal de las personas mayores su heterogeneidad, se les trata de una forma tan homogénea? Para dar respuesta a esta pregunta creemos necesario desarrollar este proyecto.
- **Histórico – cultural.** Este proyecto serviría para mejorar las carencias formativas, (alfabetización, cultural general, nuevas tecnologías....) del ámbito rural.
- **Utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.** Aprender a usar el ordenador y navegar por Internet, como forma de establecer nuevas relaciones sociales con personas de su misma edad o de otras



generaciones y comunicarse con los familiares que vivan lejos.

- **Coeducación.** Por la educación ofertada a esta generación, hay que entrenarles en las dinámicas en las que se favorezca el trabajo conjunto entre hombres y mujeres.
- **Educación para la salud / Hábitos saludables.** Proporcionarles las herramientas necesarias para mantener o recuperar un nivel óptimo de bienestar físico, mental, emocional y social saludable. Así como a prevenir o retrasar la aparición de la enfermedad. Dentro de este proyecto se encontraría también un bloque relacionado con la Educación Sexual.
- **Habilidades sociales.** Para una buena relación social es necesario trabajar una serie de habilidades como la empatía, asertividad, el respeto, la escucha activa...
- **Educación para la auto- motivación.** Para que todos estos proyectos se lleven a cabo y perduren a muy largo plazo. Hay que trabajar de forma constante y explícita la auto- motivación.

En todos los proyectos aparecerá de manera explícita y transversal, una sensibilización y, concienciación social para que no se entienda la vejez como una fase deficitaria y de decadencia corporal y educativa.

6. Evaluación.

La evaluación no la entendemos aquí en sentido tradicional como control, si no que será algo continuo y tendrá un carácter formativo. Se desarrollará a lo largo de todo el proceso. Una vez finalizada cada actividad y cada proyecto se realizará un feedback entre todos los participantes de la misma, para la mejora permanente.

7. Conclusión.

Las personas mayores en las ciudades tienen un mayor acceso directo a bibliotecas, teatros, cines, talleres, actividades. En fin tienen el ocio y el ocio educativo al alcance de la mano. ¿Quién dice que las personas mayores que habitan en los pueblos no puedan tenerlo? Con los avances tecnológicos que existen en la actualidad (la mejora en el transporte y medios de comunicación, proyectores de cine, Internet, ordenadores, cámaras digitales, DVDs,...) Y el programa “Misiones Pedagógicas del s. XXI” la Animación Sociocultural en el medio rural será toda una realidad.



8. Bibliografía.

- Benítez, M.C. (coord.). (1999): *Animación Sociocultural con personas mayores*. Consulting Dovall.
- Bermejo L. (2004): *Gerontología Educativa: Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Madrid: Sociedad Española de Geriatría y Gerontología.
- Cubero, M. (1991): *La animación sociocultural: una alternativa para la tercera edad*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (2002): *Envejecer bien: qué es y cómo lograrlo*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (dir). (2002): *Cuide su cuerpo*. Madrid: Pirámide.
- García, C. (2001): *Acción educativa en la vejez*. Edicions de la Universitat de Barcelona
- García, B y Ellgring, H (2004): *Los motivos y las emociones en la vejez*. Madrid: UNED
- Mendia, R. (1991): *Animación sociocultural de la vida diaria en la tercera edad*. Servicio Central de publicaciones Gobierno Vasco
- Pérez, G. (coord.)(2004): *Calidad de vida en personas mayores*. Madrid: Dykinson.
- Sáez, J. (coord.). (2002): *Pedagogía Social y Programas Intergeneracionales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Sarrate, M.L. (2002): *Programas de Animación Sociocultural*. Madrid: UNED.
- Tassen, K. y Thompson, R.A. (2000): *Psicología del desarrollo. Adulthood y Vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Informe de la Primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Viena 1982. Naciones Unidas.
- Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. Madrid 2002. Naciones Unidas.
- www.canalsolidario.org.
- www.ceoma.org
- www.madrid.org.
- www.seg-social.es/imserso